



II Liceum Ogólnokształcące im. Janusza Korczaka

98 – 300 Wieluń ul. Józefa Piłsudskiego 6

tel./fax) 43 843 04 75

email: sekretariat@korczak.wielun.pl
korczak2@interia.pl

www.korczak.wielun.pl

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
II LO IM. J. KORCZAKA W WIELUNIU
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

**Program wychowawczo-profilaktyczny
uchwalony przez Radę Rodziców (26.09.2017r.)
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (27.09.2017 r.)**

- I. WSTĘP
- II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
- III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ
- IV. MODEL ABSOLWENTA
- V. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY
- VI. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
- VII. CELE SZCZEGÓŁOWE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
- VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
- IX. ZASADY I SPOSOBY EWALUACJI
- X. SZKOLNE PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. -Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2017 r., poz. 59)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r., Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (dz. U. z 2017 r. poz. 60)
4. Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
5. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113)
6. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017 r. poz.356).

Programy narodowe i krajowe:

- Narodowy Program Zdrowia
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży
- Narodowy Program Zdrowia

I. WSTĘP

II Liceum Ogólnokształcące im. Janusza Korczaka w Wieluniu zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, rozwoju zdolności umysłowych, fizycznych, a także kreatywności, talentów. Przygotowuje także do wypełniania obowiązków społecznych i prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do wszystkich uczniów i zachęcają ich do poszukiwania ważnych wartości i pozytywnych wzorców. Doskonałą umiejętności życiowe jako czynniki chroniące przed zagrożeniami oraz wspierające proces uczenia się.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i są przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w II Liceum Ogólnokształcącym im. Janusza Korczaka w Wieluniu. Program profilaktyczno-wychowawczy jest skierowany do uczniów, nauczyciel i rodziców i jest spójny ze Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz przepisami Prawa oświatowego. Został stworzony jako efekt współpracy z rodzicami i uczniami, po uwzględnieniu przeprowadzonych wśród nich diagnoz (rozmowy podczas spotkań z rodzicami, rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, ankiety) dotyczących preferowanych w tych środowiskach wartości, oczekiwań wobec szkoły, preferowanych postaw, umiejętności, cech absolwenta szkoły. Dokonano także wnikliwej analizy dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły (analiza SWOT).

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Liceum Ogólnokształcące przygotowuje absolwentów szkół gimnazjalnych do kontynuacji nauki na uczelniach wyższych. Od września 2017 r. uczęszcza do niego 477 uczniów uczących się w 16 oddziałach z następującymi klasami:

- klasa filologiczna
- klasa humanistyczna
- klasa humanistyczna z elementami edukacji dziennikarskiej
- klasa biologiczno-chemiczna
- klasa ekologiczno-językowa
- klasa politechniczna.

Uczniowie objęci są opieką psychologiczno-pedagogiczną. Na terenie szkoły funkcjonują również punkty konsultacyjne z psychologiem i doradcą zawodowym.

III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Najważniejsze wartości uznawane przez społeczność szkolną (zdiagnozowane na podstawie ankiet) to:

- wśród uczniów: miłość, szczerść, zaufanie, dobra moralne, prawda;
- wśród rodziców: prawda, tolerancja, zdrowie, przyjaźń, miłość;
- wśród nauczycieli: zdrowie, życie rodzinne, życie ludzkie, dobra praca, wartości moralne, miłość.

Dla uczniów priorytetowymi celami do realizacji są: szczęście rodzinne, wykształcenie, wiedza, rozwój zainteresowań, dobra praca.

Zdaniem rodziców najistotniejszą umiejętnością do wykształcenia u ich dzieci jest przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, współdziałanie w zespole, przyjmowanie odpowiedzialności za dalszą naukę oraz umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Głównym zadaniem II Liceum Ogólnokształcącego im. Janusza Korczaka w Wieluniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- dba o własny rozwój intelektualny i emocjonalny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- posiada umiejętności zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- zna języki obce,
- umie pracować w grupie,
- umie stosować wiedzę w praktyce,
- rozwija zainteresowania, talenty, pasje i kreatywność, dąży do rozwoju i samodoskonalenia się,
- jest zorientowany zawodowo,
- jest przygotowany do studiowania,
- dostaje się na wymarzone studia,

- potrafi dotrzeć do swoich uczuć i radzić sobie z nimi,
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie,
- zachwycając się różnorodnością świata, umie zachować własną indywidualność,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- jest kulturalny,
- szanuje siebie i innych,
- jest uczciwy w postępowaniu,
- szanuje swój kraj i „małą ojczyznę”.

V. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Celem strategicznym wychowania w naszej szkole jest:

- stworzenie środowiska wspierającego uczenie się,
- wszechstronny rozwój osobowy dziecka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, emocjonalnym, społeczno-moralnym, estetycznym, fizycznym, zdrowotnym i duchowym,
- przygotowanie absolwentów do osiągnięcia w życiu sukcesu zgodnie z ich możliwościami i aspiracjami,
- ukierunkowania ucznia ku wartościom uznanych za najcenniejsze przez społeczność szkolną
- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły.

1. W procesie kształcenia jasno określone są cele ukierunkowane na rozwój ucznia. Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Ocenianie jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia. Szkoła tworzy środowisko wspierające uczenie się.

Cel: Tworzenie w naszej szkole środowiska wspierającego uczenie się.

Zadania:

- Opracowanie planów wynikowych oraz wdrożenie dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Indywidualizowanie procesu edukacyjnego i wychowawczego.
- Udoskonalanie PSO i poprawianie wyników zdawalności egzaminu maturalnego w skali województwa i kraju.
- Stosowanie zróżnicowanych i skutecznych metod nauczania.
- Budowanie pozytywnych relacji społeczności szkolnej.

2. Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniający między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane.

W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości.

Cel: Przygotowanie absolwentów do osiągnięcia w życiu sukcesu zgodnie z ich możliwościami i aspiracjami.

Zadania:

- Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Podejmowanie działań wynikających z tego programu.
- Zaplanowanie i systematyczne organizowanie działań związanych z doradztwem zawodowym przy współudziale instytucji wspomagających.
- Rozwijanie różnorodnych form samorządności i samodzielności uczniów.
- Udoskonalanie mechanizmów współpracy nauczycieli z rodzicami.
- Podejmowanie działań rozwijających więzi społeczności szkolnej z ”MAŁĄ OJCZYZNĄ”.

- Kontynuacja pracy z uczniem na dodatkowych zajęciach oraz zainicjowanie nowych kół zainteresowań uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów.
- Kontynuowanie działań wychowawczych związanych z poszerzaniem wiedzy o patronie szkoły.

3. Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

Cel: Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły.

Zadania:

- Udoskonalanie koncepcji promocji szkoły.
- Aktualizacja szkolnej strony internetowej.
- Rozpoznanie oczekiwań edukacyjnych środowiska i dostosowanie do nich oferty edukacyjnej.
- Przygotowanie Dnia Otwartego.
- Współpraca z lokalnymi i regionalnymi mediami.
- Opracowanie informatora zawierającego ofertę edukacyjną i zasady rekrutacji.
- Organizowanie przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego.
- Udział szkoły w życiu społeczności lokalnej.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.
- Ekspozowanie osiągnięć uczniów.
- Organizacja konkursów dla młodzieży szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z terenu powiatu wieluńskiego, np. Powiatowy Konkurs Matematyczny, Wieczór Poezji przy Świecach.

VI CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji;
2. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
5. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
6. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
7. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
8. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
9. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;
10. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
11. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębienie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
12. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
13. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

VII. CELE SZCZEGÓLNE PROGRAMU

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Budzenie ciekawości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
2. Rozwijanie twórczego myślenia, kreatywności.
3. Kształtowanie umiejętności selekcji, analizy i syntezy.
4. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.
5. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania.
6. Uczenie wytrwałości i przedsiębiorczości oraz rozwijanie świadomości życiowej, użyteczności poszczególnych przedmiotów nauczania oraz całej edukacji.
7. Udzielanie pomocy uczniom o specyficznych trudnościach w nauce.

OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO

1. Pomoc w samopoznaniu, samoocenie, określeniu własnej tożsamości.
2. Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie.
3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
4. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych działań.
5. Pomoc w określaniu i rozpoznawaniu uczuć, a także poddawaniu ich kontroli.
6. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyboru dobra oraz wartości ogólnoludzkich.
7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i lękami szkolnymi.
8. Wpajanie i rozwijanie empatii.
9. Kształtowanie tolerancji wobec innych.
10. Wdrażanie postaw i zachowań asertywnych.
11. Pomoc w dążeniu do samorozwoju i samodoskonalenia się.
12. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój.
13. Promowanie twórczej postawy i eliminowanie czynników ją hamujących.
14. Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i pielęgnowania uczuć pozytywnych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Rozwijanie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godzenie dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych.
2. Wychowanie do wartości. Kształtowanie postawy dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
3. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi kultury osobistej.
4. Umożliwienie uczniom rozwoju społeczno-moralnego poprzez pracę samorządową, wolontariat.
5. Rozwijanie świadomości ekologicznej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Funkcjonowanie w grupie

1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, umiejętności pracy zespołowej, tworzenia pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.
3. Umożliwianie uczniom wejścia w różne role: koordynatora, inicjatora i wykonawcy.
4. Stosowanie niekonwencjonalnych metod integrujących zespoły klasowe np.: socjodrama, psychodrama.

5. Wspieranie inicjatyw młodzieży.
6. Integrowanie zespołu klasowego.
7. Kształtowanie postaw altruistycznych.
8. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.

Życie w społeczeństwie

1. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich poprzez dyskusje, pogadanki na temat stosunków międzyludzkich, zachowania w miejscach publicznych.
2. Wdrażanie do noszenia stosownego ubioru ucznia i jego egzekwowanie.
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności dotyczącej problematyki poszanowania własności cudzej i wspólnej, odpowiedzialności za siebie i grupę społeczną poprzez spotkania z byłymi absolwentami, poprzez dyskusje na temat odpowiedzialności za podjęte zadania.
4. Propagowanie praw dziecka i obywatela.
5. Wpajanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego w społeczności lokalnej i w państwie.
6. Wpajanie szacunku dla tradycji i symboli narodowych.
7. Krzewienie patriotyzmu lokalnego.
8. Poznanie innych społeczeństw, narodowości, kultur.

Orientacja zawodowa młodzieży

1. Uzmysłowanie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.
2. Przygotowanie młodzieży do startu zawodowego.
3. Wskazanie źródeł informacji o poradnictwie zawodowym.
4. Pomoc w rozpoznaniu własnego potencjału i predyspozycji zawodowych.
5. Kształtowanie umiejętności ponadzawodowych.

Uczestnictwo w kulturze

1. Kulturowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych.
2. Zapoznanie z kulturą duchową narodu.
3. Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych przekazów kultury.
4. Pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do uogólnionych ocen zjawisk kulturowych.
5. Udział w tworzeniu dóbr kultury.

Życie w rodzinie

1. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnych rodzinach.
2. Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci
3. Przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka.
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
5. Kształtowanie postawy wiarygodności i uczciwości wobec siebie i innych.
6. Wyrabianie umiejętności, odpowiedzialności, szacunku i dostrzegania potrzeb innych ludzi.
7. Analizowanie kryteriów rozróżniania dobra i zła.
8. Przelamywanie postaw konsumpcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
2. Promocja zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i samodzielnego dokonywania wyborów chroniących zdrowie.

4. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od alkoholu, nikotyny, narkotyków.
5. Kształtowanie odpowiednich nawyków związanych z higieną pracy umysłowej ucznia.
6. Przekazywanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu.
7. Uświadomienie związku między określonymi zachowaniami człowieka a jego zdrowiem psychicznym. Kształtowanie umiejętności przestrzegania wskazań higieny psychicznej w codziennym życiu ucznia.
8. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.
9. Przekazywanie wiadomości związanych ze zdrowiem seksualnym. Kształtowanie wzorców, norm, postaw oraz przygotowanie do pełnienia ról w przyszłej partnerskiej rodzinie i małżeństwie opartym na miłości i współodpowiedzialności.
10. Przeciwdziałanie agresji.

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

		Działania wychowawcze	
	zadanie	sposoby realizacji	odpowiedzialni/ terminy realizacji
	Założenia ogólne organizacji pracy wychowawczej	-objęcie programem wychowawczym wszystkich członków społeczności szkolnej -ściśła współpraca z rodzicami wspierającymi proces wychowawczy w szkole -współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy w szkole	-dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, Rada rodziców/w ciągu całego roku szkolnego
	Budowanie dobrej atmosfery wychowawczej w środowisku szkolnym. Integrowanie środowiska szkolnego	-przeprowadzenie zajęć integracyjno adaptacyjnych -dbałość o wzajemne dobre relacje między członkami społeczności szkolnej -uroczystości i imprezy szkolne -spotkania z rodzicami, wycieczki klasowe -przeprowadzenie szkolnego konkursu nt. "Co powinno się zmienić w twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi" -	- pedagog, wychowawcy -wszyscy członkowie społeczności szkolnej/w ciągu całego roku szkolnego -przeszkoleni realizatorzy programu Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń -pedagogzy szkolni/IX -X
	Rozpoznawanie potrzeb potrzeb wychowanków	-rozpoznawanie potrzeb uczniów: emocjonalnych, wychowawczych, opiekuńczych, materialnych -bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków	-wychowawcy, pedagogzy/IX -cały rok
	Ukierunkowanie uczniów ku wartościom	-uświadomienie uczniom hierarchii wyznawanych wartości –lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, lekcje przedmiotowe, rozmowy indywidualne -uświadomienie aspektów światopoglądowych, kulturowych, moralnych, obyczajowych preferowanych wartości- lekcje wychowawcze, lekcje	-wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy,

		przedmiotowe, spotkania ze specjalistami, rozmowy indywidualne -	psycholog/cały rok szkolny
Kształtowanie postawy kreatywności, innowacyjności, udział w tworzeniu dóbr kultury	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	-opracowanie i realizacja projektów edukacyjno-kulturowych -organizowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i w środowisku lokalnym -umożliwienie prezentowania własnej twórczości na łamach gazetki szkolnej MIXTURA oraz w mediach lokalnych -praca indywidualna z uczniem zdolnym -przeprowadzenie w klasach diagnozy uzdolnień i zainteresowań uczniów -praca z uczniem zdolnym, udział uczniów w olimpiadach i konkursach -realizowanie zajęć doradztwa zawodowego -prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań -udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego	-nauczyciele, wychowawcy według planów pracy/w ciągu roku szkolnego -realizator programu autorskiego dla klasy dziennikarskiej, opiekun gazetki szkolnej - nauczyciele przedmiotów -wychowawcy, nauczyciele/ Isemestr -nauczyciele/ w ciągu roku -pedagog/ w ciągu roku -zgodnie z harmonogramem zajęć poszczególnych nauczycieli i kalendarzem imprez
Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy		-uzmysłowienie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu- -pomoc w rozpoznaniu predyspozycji zawodowych -wskazanie źródeł informacji o poradnictwie zawodowym i kierunkach kształcenia -zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami -pomoc w konstruowaniu indywidualnych planów edukacyjno-zawodowych -	-realizator programu doradztwa zawodowego, nauczyciel PP, doradca zawodowy z P P-P/w ciągu całego roku szkolnego
Rozwijanie inicjatywy i przedsiębiorczości		-zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatywy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego -przygotowanie Dnia Przedsiębiorczości -uświadamianie uczniom wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo	- wychowawcy, nauczyciele PP, opiekun SU -nauczyciel PP -nauczyciele PP,

		człowieka	pedagog
	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych -dbałość o poszanowanie symboli narodowych -wdrażanie uczniów do respektowania norm i zasad społecznych -zapoznajawanie młodzieży z kulturą duchową narodu -lekcje historyczne w Izbie Pamięci Września i lat późniejszych -zwiedzanie zabytków Wielunia i okolicy -wdrażanie uczniów do przestrzegania przepisów prawa -przeprowadzenie we wszystkich klasach debaty uczniowskiej nt. prawa oraz pogadanek nt. prawnej ochrony dóbr osobistych człowieka, konwersatoriów nt. przestrzeganie prawa to obowiązek każdego ucznia(zadania konkursowe projektu Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń) -zachęcanie młodzieży do uczestnictwa w wolontariacie(powołanie Rady Wolontariatu) - 	<ul style="list-style-type: none"> -wyznaczeni nauczyciele/wg harmonogramu -cała społeczność szkolna -wychowawcy, nauczyciele -nauczyciele historii, -wychowawcy, nauczyciele -wychowawcy klas/IX-XII -opiekun SU, opiekun PCK, wychowawcy/cały rok
	Zindywidualizowanie procesu edukacyjno-wychowawczego	<ul style="list-style-type: none"> -podmiotowe traktowanie ucznia -objęcie szczególną opieką uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych -opracowanie i realizowanie IPE-T-ów i zindywidualizowanych ścieżek kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> -wszyscy nauczyciele/cały rok -wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy/cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> -realizowanie tematyki na lekcjach wychowawczych -realizowanie projektu wymiany młodzieży -wycieczki edukacyjne -realizacja projektu „Szlakiem wieluńskich Żydów” 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy - realizatorzy projektu -wychowawcy -realizator projektu/ według planów w ciągu roku
	Poszerzenie świadomości uczniów w sprawach bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzenie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej nt. bezpieczeństwa -szkolenie uczniów z zakresu I pomocy przedmedycznej -omówienie tematyki bezpieczeństwa w czasie zajęć integracyjno-adaptacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> -realizatorzy programu „Bezpieczna szkoła –bezpieczny uczeń”, pedagogzy/IX-XI -nauczyciel EDB/IX-XI Pedagog/IX

	Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Wsparcie uczniów w dążeniu do dojrzałości emocjonalnej	-lekcje wychowawcze -rozmowy indywidualne z uczniem -zajęcia z pedagogiem szkolnym -praca w wolontariacie -promowanie postaw prospołecznych i altruistycznych-	-wychowawcy/cały rok -wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog/cały rok -pedagog/cały rok -opiekun SU, opiekun PCK/cały rok -wychowawcy, nauczyciele/cały rok
	Krzewienie postaw pro-zdrowotnych	-udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl życia -realizacja programu Ars, czyli jak dbać o miłość -lekcje z zakresu wychowania dożycia w rodzinie -	-wychowawcy, nauczyciele biologii/cały rok -pedagog/IIsem. -nauczyciel WDŻ
		Działania profilaktyczne	
Moduł zadaniowy	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni/terminy realizacji
Podniesienie poziomu nauczania	I. upowszechnienie metod aktywizujących II. wzbogacenie wyposażenia pracowni w nowoczesne środki dydaktyczne	III. udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego IV. wymiana doświadczeń w ramach zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców V. organizowanie rad szkoleniowych VI. hospitacje VII. planowanie i egzekwowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli	dyrektor, nauczyciele – w ciągu całego roku szkolnego
Wzmocnienie dyscypliny w trakcie zajęć lekcyjnych	2. ujednolicenie wymagań 3. konsekwencja w działaniach wychowawczych	4. zapoznawanie i utrwalanie wiedzy o normach, zasadach zachowania się, zawartych w prawie szkolnym 5. praca indywidualna z uczniem	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów – w ciągu całego roku szkolnego
Wspomaganie przez szkołę wychowawczą roli rodziny	II. nawiązanie i zacieśnienie współpracy z domem rodzinnym ucznia III. zdynamizowanie kontaktów z rodzicami uczniów z problemami	IV. organizowanie spotkań z udziałem specjalistów V. wymiana doświadczeń w ramach zespołu wychowawców VI. prowadzenie dokładnej dokumentacji współpracy z rodzicami (rozeznanie środowiska rodzinnego wychowanka) VII. zapewnienie różnorodności	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagogzy, nauczyciele – w ciągu całego roku szkolnego

	edukacyjnymi i emocjonalnymi	kontaktów: zebrania ogólne, rozmowy indywidualne, udział rodziców w lekcjach wychowawczych i imprezach szkolnych	
Podniesienie poziomu wiedzy psychologiczno-pedagogicznej rodziców	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie i rozszerzenie wiedzy rodziców o okresie rozwojowym ich dzieci – doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania oraz wykorzystania nowoczesnych technik uczenia się – wskazanie na podstawowe zasady pedagogiki i psychologii – uzmysłowienie roli wychowania w rodzinie i celu kontaktów ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> – opracowanie i realizacja tematyki pedagogizacji rodziców na spotkaniach ogólnych – coroczne spotkania z rodzicami uczniów klas I (wrzesień) z udziałem specjalistów – pozyskanie różnych materiałów informacyjnych i udostępnienie ich rodzicom – warsztaty szkoleniowe dla rodziców – trening umiejętności dla rodziców realizowany z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 	Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas – zgodnie z kalendarzem szkolnym na rok 2017/2018
Podniesienie poziomu świadomości i kultury prawnej uczniów. Przestrzeganie norm i przepisów prawa szkolnego	<p>przestrzeganie statutu szkoły i regulaminów obowiązujących w szkole</p> <p>zapoznanie uczniów z wybranymi przepisami prawa</p>	<p>aktualizowanie przepisów prawa wewnątrzszkolnego</p> <p>stosowanie szkolnego systemu kar i nagród</p> <p>realizacja zadań konkursowych programu Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń</p>	<p>Dyrekcja, komisja statutowa, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogzy – w miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>przeszkoleni realizatorzy/ IX - XII</p>
Podniesienie motywacji do nauki wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> -aktywizowanie uczniów -rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży -rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży 	stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniami	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy – cały rok szkolny

	<p>VI. zaproponowanie jak najbogatszej oferty spędzania wolnego czasu</p> <p>VII. pomoc w zdobywaniu nowych umiejętności i rozwijaniu zainteresowań</p>	<p>angażowanie uczniów w działalność pozytywną – naukową, artystyczną, społeczną</p> <p>poszerzenie oferty poza-dydaktycznej szkoły – koła naukowe, koła zainteresowań</p> <p>zachęcanie uczniów do czynnego włączania się w życie społeczności lokalnej</p> <p>wzbogacenie uczniów o wiedzę jak uczyć się skutecznie – lekcje wychowawcze</p>	
Podnoszenie samooceny uczniów	– praca nad zmianą samooceny uczniów zagrożonych oceną niedostateczną	<ul style="list-style-type: none"> – wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia – stosowanie oceniania pozytywnie motywującego – zauważanie i ewentualne nagradzanie rzeczywistych osiągnięć uczniów (także pozaszkolnych) – organizowanie prezentacji osiągnięć uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych 	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy – cały rok szkolny
	1. ograniczenie rozmiarów absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	<ol style="list-style-type: none"> 2. zapoznanie uczniów i rodziców z treściami Statutu Szkoły 3. stosowanie dziennika elektronicznego ułatwiającego orientację i kontrolę nieobecności uczniów przez nauczycieli i rodziców 4. stosowanie spójnego systemu usprawiedliwiania nieobecności w szkole 5. prowadzenie punktowego systemu oceniania zachowania 6. monitorowanie i analiza przyczyn absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych 7. powiadamianie rodziców o powtarzającej się nieobecności uczniów na lekcjach 8. nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją 	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy - cały rok szkolny
Wspomaganie rozwoju uczniów o specyficznych problemach edukacyjnych	<p>V. zapoznanie wychowawców i nauczycieli przedmiotów z orzeczeniami i opiniami PP-P</p> <p>VI. rozpoznanie specyficznych trudności uczniów</p> <p>VII. pomoc w</p>	<p>VIII. diagnozowanie uczniów z trudnościami w nauce</p> <p>IX. upowszechnianie wśród nauczycieli wiedzy dotyczącej specyficznych trudności rozwojowych</p> <p>X. realizacja i monitorowanie zaleceń zawartych w opiniach, orzeczeniach i Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych</p>	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy – cały rok szkolny

	przewycięzeniu problemów rozwojowych	XI. opracowanie i realizacja zindywidualizowanych ścieżek kształcenia XII. monitorowanie realizacji zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i lekarzy specjalistów	
Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń wynikających z używania środków zmieniających świadomość, palenia papierosów	14. systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami 15. dostarczanie uczniom i ich rodzicom wiedzy na temat konsekwencji używania środków uzależniających 16. dostarczanie uczniom i rodzicom informacji na temat dostępnych form	17. przeprowadzenie diagnozy zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów 18. zbieranie danych dotyczących uczniów zagrożonych uzależnieniami 19. gromadzenie materiałów oraz nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień 20. realizowanie tematów z zakresu uzależnień na lekcjach do dyspozycji wychowawcy, na lekcjach biologii, 21. przeprowadzenie zajęć profilaktycznych „Prawdy i mity narkotykowe” 22. prowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu profilaktyki uzależnień (ARS , CZYLI JAK DBAĆ O MIŁOŚĆ) 23. kontynuowanie działań Szkolnego Koła PCK 24. realizacja zadań konkursowych programu Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń 25. prowadzenie akcji na temat walki z uzależnieniami i wspierających zdrowy styl życia (propaganda wizualna) 26. samokształcenie, współpraca ze specjalistami 27. kontynuowanie współpracy z psychologami, pedagogami z PPP, MONAR-u, poradni specjalistycznych, pracownikami policji informowanie młodzieży o dostępnych formach pomocy poprzez media szkolne 28. rozmowy na lekcjach do dyspozycji wychowawcy i podczas	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele w ciągu całego roku według planów wychowawczych klas i pedagoga szkolnego pedagog szkolny/I semestr pedagog szkolny/ II semestr przeszkoleni realizatorzy programu, wychowawcy klas, nauczyciel WOS, nauczyciel EDB, pedagogi szkolni

	<p>pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem</p>	<p>kontaktów indywidualnych 29. lista osób i instytucji „Gdzie szukać pomocy”</p>	
<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczących zachowań asertywnych</p>	<p>1. uczenie młodzieży różnicowania typów zachowań i upowszechnianie znajomości zachowań asertywnych</p>	<p>2. prowadzenie zajęć na temat zachowań asertywnych 3. ćwiczenia asertywnego odmawiania</p>	<p>Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele – według planów wychowawczych klas i pedagoga szkolnego – w ciągu roku szkolnego</p>
<p>Kształtowanie postaw nieulegania destruktywnym grupom rówieśniczym</p> <p>Eliminowanie zagrożeń ze strony destruktywnych grup - sekt</p>	<p>6. diagnozowanie negatywnych grup rówieśniczych</p> <p>dostarczenie uczniom wiedzy na temat funkcjonowania grup destruktywnych, jak radzić sobie w sytuacji nacisku i nie ulegać manipulacji</p>	<p>7. przeprowadzenie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych</p> <p>8. obserwowanie grup nieformalnych w zespołach klasowych (jeżeli takowe istnieją) 9. eliminowanie negatywnych relacji wśród uczniów 10. przeprowadzenie programu ANTYMANIPULACJA</p>	<p>Pedagog, wychowawcy – IX 2017</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>realizatorzy programu/IX - XI</p>
<p>Zapobieganie występowaniu agresji i przemocy na terenie szkoły</p>	<p>6. diagnozowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole 7. uświadamianie istnienia problemu 8. eliminowanie zjawiska przemocy i agresji poprzez zaproponowane sposoby realizacji</p>	<p>9. przeprowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów na temat agresji, przemocy wśród młodzieży 10. zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla klas I 11. pełnienie dyżurów przez nauczycieli na korytarzach szkoły</p>	<p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele – w ciągu całego roku szkolnego według planów wychowawczych klas i pedagoga szkolnego</p>
<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>	<p>12. dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, emocjami i zagrożeniami</p>	<p>13. prowadzenie zajęć antystresowych, 14. ćwiczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>Pedagogi, wychowawcy, nauczyciele – w ciągu całego roku szkolnego według planów wychowawczych klas i pedagoga szkolnego</p>

	15. Zminimalizowanie zjawiska używania wulgaryzmów przez młodzież	16. zajęcia z uczniami na temat czystości języka polskiego 17. spotkania wychowawców klas z rodzicami, zwrócenie uwagi na problem używania wulgaryzmów przez młodzież 18. reagowanie przez wszystkich nauczycieli na przypadki używania wulgaryzmów przez młodzież	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy administracji i obsługi dyrekcja – przez cały rok szkolny
	Podniesienie wiedzy uczniów z zakresu tematyki prozdrowotnej i prorodzinnej	5. prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej i prorodzinnej 6. organizowanie działań promujących zdrowy styl życia 7. udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia 8. przeprowadzenie programu ARS, czyli jak dbać o miłość	Wychowawcy, nauczyciele biologii, religii, pedagog- według planów wychowawczych klas, rozkładów zajęć pedagog szkolny/ II semestr
	11. Kształtowanie właściwych postaw i celów z obszarów życia rodzinnego	12. przeprowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu miłości, przyjaźni, szczęścia rodzinnego - jako wartości najbardziej cenionych przez młodzież 13. realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie	Wychowawcy, nauczyciele religii, pedagogi – w ciągu całego roku szkolnego Nauczyciel WDŻ
Poszerzenie oferty spędzania czasu wolnego	VI. dostarczanie uczniom informacji na temat alternatywnych sposobów organizowania życia	VII. zaproponowanie uczniom różnych form zajęć pozalekcyjnych adekwatnych do zainteresowań młodzieży	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagogi – w ciągu całego roku szkolnego

IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

3. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w danym zakresie zmian;
4. analizę dokumentacji;
5. przeprowadzenia ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
6. rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
7. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
8. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie przez Zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Wyniki prac zespołu przedstawione będą Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną II liceum Ogólnokształcącego im. Janusza Korczaka w Wieluniu w dniu

.....

X PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH ZAGRAŻAJĄCYCH BEZPIECZEŃSTWU W SZKOLE

1. Procedury dotyczące postępowania nauczycieli wobec niepokojących i zagrażających bezpieczeństwu przejawów patologicznych zachowań uczniów.

2. Procedury dotyczące postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.

Ad 1.

1. Procedura do stosowania w przypadku palenia papierosów przez uczniów na terenie szkoły.
2. Procedura do stosowania w przypadku przemocy i agresji fizycznej uczniów wobec innych (bójki).
3. Procedura do stosowania w przypadku przebywania na terenie szkoły ucznia znajdującego się pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
4. Procedura do stosowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
5. Procedura do stosowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie
6. szkoły substancję przypominającą narkotyk.
7. Procedura do stosowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia,
8. uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji
9. Procedura przeciwdziałania i reagowania na wagary uczniów.
10. Procedura do stosowania w przypadku kradzieży na terenie szkoły.
11. Procedura do stosowania w przypadku stosowania przemocy psychicznej uczniów wobec innych (zastraszanie, wymuszenia).
12. Procedura do stosowania w przypadku posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych (ostre narzędzia- nóż, żyłtka, kastet).
13. Procedura do stosowania w przypadku zachowań uczniów uniemożliwiających prowadzenie lekcji.
14. Procedura do stosowania w przypadku celowego niszczenia przez ucznia mienia szkolnego i cudzej własności.
15. Procedura do stosowania w przypadku używania przez ucznia telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych (odtwarzacz MP3, aparat fotograficzny) w czasie zajęć edukacyjnych.

Ad. 2.

1. Procedura do stosowania w przypadku nieszczęśliwego wypadku na terenie szkoły (urazy fizyczne).
2. Procedura do stosowania w przypadku klęski żywiołowej (pożar, rozpylenie na terenie szkoły szkodliwej substancji toksycznej).
3. Procedura do stosowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji toksycznej, broni, materiałów wybuchowych.
4. Procedura do stosowania w przypadku anonimowego telefonu z pogroźkami lub informacjami o zagrożeniu użyciem materiałów niebezpiecznych.
5. Procedura do stosowania w przypadku przebywania obcej osoby na terenie szkoły.

PROCEDURA 1.1

Procedura do stosowania w przypadku palenia papierosów przez uczniów na terenie szkoły.

1. Nauczyciel, który zauważy ucznia palącego papierosa na terenie szkoły podejmuje natychmiastową interwencję- zatrzymuje ucznia i nakazuje mu wyrzucenia papierosa.
2. Powiadamia o tym fakcie wychowawcę klasy.
3. Wychowawca wpisuje uczniowi punkty ujemne w dzienniku lekcyjnym.
4. Wychowawca powiadamia rodziców ucznia i pedagoga szkolnego o
5. zdarzeniu.
6. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia i w obecności rodziców ucznia oraz pedagoga szkolnego przeprowadza z uczniem rozmowę profilaktyczno- dyscyplinującą (konsekwencje zdrowotne, aspekty prawne) oraz ustala tryb postępowania w przypadku powtórzenia się zaistniałej sytuacji (m.in. konsekwencje przewidziane w statucie szkoły).
7. Wychowawca przeprowadza w klasie zajęcia dotyczące szkodliwości palenia papierosów, w których przygotowanie zaangażowany zostaje uczeń lub nakłada na ucznia inne działania z zakresu profilaktyki uzależnień.

Jeżeli sytuacje palenia papierosów przez ucznia na terenie szkoły powtarzają się – wychowawca klasy stosuje wobec ucznia konsekwencje zawarte w zapisach statutu szkoły co skutkuje obniżeniem oceny z zachowania.

PROCEDURA 1.2

Procedura do stosowania w przypadku przemocy i agresji fizycznej uczniów wobec innych (bójki)

W przypadku stwierdzenia aktu przemocy i agresji ucznia (uczniów) wobec otoczenia:

1. Nauczyciel będący świadkiem zdarzenia podejmuje działania uniemożliwiające dalszą agresję: sam lub przy pomocy innych pracowników szkoły podejmuje próbę rozdzielenia bijących się uczniów, odizolowuje sprawcę przemocy od ofiary.
2. W razie potrzeby (okaleczenia, uszczerbek na zdrowiu) wzywa pielęgniarkę szkolną lub pod jej nieobecność udziela pierwszej pomocy przedmedycznej.
3. Powiadamia dyrektora szkoły, wychowawcę klasy oraz pedagoga szkolnego o zaistniałym zdarzeniu.
4. Wychowawca klasy lub pod jego nieobecność pedagog szkolny przeprowadza rozmowę interwencyjną z uczestnikami zdarzenia oraz sporządza notatkę dotyczącą okoliczności zdarzenia.
5. Wychowawca klasy (lub pod jego nieobecność pedagog szkolny) informuje rodziców uczestników zdarzenia o jego okolicznościach i wzywa ich na spotkanie- rozmowę z dyrektorem szkoły, pedagogiem i wychowawcą mającą na celu zobowiązanie ucznia do zaniechania negatywnego postępowania w przyszłości, a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
6. *W sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu uczniów dyrektor szkoły lub upoważniony pracownik powiadamia Policję oraz wzywa karetkę pogotowia.*
7. Wychowawca klasy wyciąga wobec sprawcy zdarzenia konsekwencje przewidziane w statucie szkoły

PROCEDURA 1.3

Procedura do stosowania w przypadku przebywania na terenie szkoły ucznia znajdującego się pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

Nauczyciel, który zauważył, że uczeń może być pod wpływem alkoholu lub innego środka odurzającego:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Wychowawca odizolowuje ucznia od reszty klasy i pozostawia go pod opieką osoby dorosłej (pedagoga szkolnego, innego nauczyciela).
3. Przeprowadza z uczniem rozmowę, rozpoznaje jego stan zdrowia i zachowanie, kieruje rozmową w ten sposób, by uzyskać od ucznia potwierdzenie – przyznanie się do zażycia środka odurzającego.
4. Zabezpiecza alkohol lub inny środek, jeśli uczeń go posiada.
5. Zawiadamia dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego .
6. Informuje o zdarzeniu rodziców ucznia (opiekunów prawnych) i wzywa ich celu odebrania dziecka ze szkoły.
7. W przypadku, gdy wychowawca uzna, że stan zdrowia ucznia wymaga konsultacji lekarskiej lub gdy uczeń nie przyznaje się do zażycia środka odurzającego- wychowawca po konsultacji z dyrektorem szkoły wzywa pogotowie (udzielenie pomocy medycznej, stwierdzenie stanu trzeźwości lub odurzenia).
8. W przypadku, gdy uczeń jest agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu i zdrowiu innych osób- dyrektor szkoły wzywa Policję.
9. W przypadku, gdy rodzice (prawni opiekunowie) ucznia odmawiają przyścia do szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole, przewiezieniu do placówki służby zdrowia lub przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszy Policji - decyduje dyrektor szkoły.
10. W przypadku, gdy przybyła do szkoły Policja (pod nieobecność rodziców), stwierdzi, iż należy zatrzymać ucznia w izbie wytrzeźwień lub policyjnych pomieszczeniach dla osób zatrzymanych, a uczeń nie ukończył 18 lat- należy zawiadomić o tym fakcie rodziców ucznia
11. Po wydarzeniu wychowawca klasy wraz z dyrektorem szkoły i pedagogiem szkolnym przeprowadzają rozmowę z uczniem i jego rodzicami - uczeń zostaje zobowiązany do zaprzestania negatywnego zachowania, a rodzice do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
12. Rodzice otrzymują również informację o możliwości pomocy ze strony pedagoga szkolnego.
13. Wychowawca klasy wyciąga wobec ucznia konsekwencje przewidziane w statucie szkoły.
14. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły - dyrektor zawiadamia o tym Policję (specjalista ds. nieletnich) lub sąd rodzinny, a w przypadku ucznia pełnoletniego- dodatkowo wychowawca klasy (po wykorzystaniu wszelkich możliwych form pomocy i interwencji wobec ucznia - skierowanie do poradni uzależnień, psychologa, itp.) występuje z wnioskiem o skreślenie ucznia z listy uczniów

PROCEDURA 1.4

Procedura do stosowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominające narkotyk.

W takim przypadku nauczyciel:

W obecności innej osoby (wychowawca klasy, pedagog szkolny, dyrektor) ma prawo żądać, by uczeń przekazał mu te substancje- pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie ,co do ich związku z poszukiwaną substancją.

Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.

1. swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i

- wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
2. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie- nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją jednostce Policji.
 3. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję.
 4. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swymi spostrzeżeniami.
 5. W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości torby, dyrektor wzywa Policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
 6. Wychowawca klasy wraz z pedagogiem szkolnym w konsultacji z dyrektorem szkoły decyduje o rodzaju konsekwencji wyciągniętych wobec ucznia oraz wraz z pedagogiem szkolnym ustala formy pomocy uczniowi i rodzinie w sytuacji popełnienia przez ucznia czynu karalnego (także formy kontroli).

PROCEDURA 1.5

Procedura do stosowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominająca narkotyk.

W takim przypadku należy podjąć następujące kroki:

1. Skonsultować z innym nauczycielem zasadność podejrzeń, co do rodzaju substancji.
2. Bez względu na wyniki konsultacji, zachowując środki ostrożności – zabezpieczyć substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem.
3. Próbować, o ile jest to możliwe i znajduje się w zakresie działań pedagogicznych ustalić, do kogo substancja należy.
4. Powiadomić o zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa Policję.
5. Przekazać Policji zabezpieczoną substancję i przekazać jej informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.
 - a. Jeżeli zostanie ustalone przez nauczyciela lub w toku postępowania policyjnego, że znaleziona substancja jest narkotykiem i należy do ucznia szkoły:
 - b. wychowawca klasy wzywa do szkoły rodziców/ opiekunów ucznia i w obecności dyrektora szkoły oraz pedagoga szkolnego przeprowadza z nimi rozmowę dotyczącą konsekwencji prawnych za tego typu zachowań ucznia oraz konsekwencjach wynikających ze statutu szkoły,
 - c. jednocześnie ustalony zostaje tryb wzajemnej współpracy z rodzicami ucznia w celu kontrolowania ucznia i przeciwdziałania jego podobnym zachowaniom w przyszłości.

PROCEDURA 1.6

Procedura do stosowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.

Nauczyciel, który uzyskał taką informację powinien:

1. Przekazać informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca klasy informuje o tym pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca klasy wzywa do szkoły rodziców/opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację w obecności ucznia.

4. Jeśli rodzice i/lub uczeń potwierdzają informację- wychowawca klasy zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania , a rodziców do bezwzględego i szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
5. Wychowawca może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do
6. specjalistycznej placówki i jego udział w programie terapeutycznym.
7. W sytuacjach , gdy:
 - a. rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a
8. nadal napływają z wiarygodnych źródeł informacje o przejawach
9. demoralizacji dziecka,
 - a. gdy szkoła wykorzysta wszelkie dostępne środki oddziaływań
10. wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych
11. rezultatów, *dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny i policję(specjalista do spraw nieletnich).*
12. Jeśli informacja dotyczy ucznia, który ukończył 17 lat i wiąże się z przestępstwem ściganym z urzędu lub udziału ucznia w działalności grup przestępczych, zgodnie z art.304 2 kodeksu postępowania karnego *dyrektor szkoły jest obowiązany niezwłocznie powiadomić prokuratora lub policję.*

PROCEDURA 1.7

Procedura przeciwdziałania i reagowania na wagary uczniów

W sytuacjach, które mogą wskazywać, że nieobecności ucznia w szkole są spowodowane wagarami, tj., gdy:

- *brak usprawiedliwienia pojedynczych nieobecności w wyznaczonym, do tego terminie,*
- *opuszczanie pojedynczych godzin w ciągu dnia,*
- *opuszczanie pierwszych lub ostatnich godzin bez zgłaszania tego wychowawcy, po okazaniu zwolnienia od rodziców, wychowawca powinien:*

1. Sprawdzać na bieżąco obecność uczniów swojej klasy na zajęciach.
2. Rozmawiać z uczniem na temat przyczyn jego nieobecności w szkole po każdej jednorazowej sytuacji wskazującej na to, że są to wagary i zweryfikować informacje z rozmowy z uczniem w telefonicznej rozmowie z rodzicami .
3. Na bieżąco konsultować się z rodzicami w sprawie frekwencji ucznia w szkole.
4. Konsekwentnie stosować zasady oceniania frekwencji zgodnie z zapisami w statucie szkoły.
5. W przypadku powtarzania się sytuacji wskazujących na wagary ucznia wezwać rodziców do szkoły w celu przeprowadzenia rozmowy z uczniem i jego rodzicami zobowiązującej ucznia do zaprzestania negatywnego postępowania , a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem (wychowawca może także zdecydować o spisaniu tzw. kontraktu określającego zasady uczęszczania ucznia do szkoły i konsekwencje ich złamania).
6. W przypadku, gdy uczeń niepełnoletni przekroczy dozwoloną ilość godzin nieusprawiedliwionych nieobecności w szkole i zastosowane dotąd działania oraz konsekwencje nie przynoszą oczekiwanych rezultatów- dyrektor szkoły kieruje do rodziców list upominający, że obowiązek szkolny nie jest realizowany i wzywa rodziców do posłania dziecka do szkoły w wyznaczonym terminie. Jednocześnie pismo zawiera informację, że niespełnienie obowiązku szkolnego zagrożone jest skierowaniem sprawy do Sądu Rodzinnego.
7. Jeżeli rodzice nie zastosują się do wezwania i dziecko w wyznaczonym terminie nie podejmie nauki, dyrektor szkoły ma obowiązek skierowania pisma z informacją o

niespełnieniu obowiązku szkolnego przez ucznia do Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki w Wieluniu lub Starostwa Powiatowego w Wieluniu, odpowiadającemu miejscu zamieszkania ucznia.

8. Dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i wychowawcą klasy ucznia kierują sprawę do Sądu Rodzinnego.
9. Wobec ucznia pełnoletniego mają zastosowanie takie same działania i interwencje szkoły, jak w stosunku do ucznia niepełnoletniego zawarte w punktach 1-6, a w sytuacji, gdy uczeń przekroczy dozwolona ilość nieusprawiedliwionych nieobecności i brak efektów dotychczasowych oddziaływań szkoły, wychowawca klasy ma prawo wystąpienia do Rady Pedagogicznej szkoły o skreślenie ucznia z listy uczniów.

PROCEDURA 1.8

Procedura do stosowania w przypadku kradzieży na terenie szkoły.

Nauczyciel, któremu uczeń zgłosił fakt kradzieży na terenie szkoły:

1. Przekazuje tę informację wychowawcy klasy ucznia.
2. Wychowawca klasy przeprowadza rozmowę z uczniem celem ustalenia okoliczności, świadków i sprawcę kradzieży.
3. Wychowawca informuje o zdarzeniu dyrektora szkoły.
4. Wychowawca informuje o zdarzeniu rodziców ucznia poszkodowanego oraz sprawcy kradzieży i wzywa ich do szkoły w celu poznania motywów czynu oraz naprawienia szkody (zobowiązanie ucznia do oddania skradzionej rzeczy ewentualnie pokrycia kosztów skradzionego przedmiotu).
5. Wychowawca wyciąga wobec ucznia- sprawcy, konsekwencje zgodne z zapisami w statucie szkoły.
6. *W przypadku, gdy uczeń podejrzany o kradzież nie przyznaje się do winy lub po raz kolejny dopuścił się kradzieży albo, gdy trudno ustalić ewentualnego sprawcę kradzieży-dyrektor szkoły powiadamia Policję, która prowadzi dalszy tok postępowania w sprawie.*

PROCEDURA 1.9

Procedura do stosowania w przypadku stosowania przemocy psychicznej uczniów wobec innych (zastraszanie, wymuszenia).

W przypadku, gdy nauczyciel zaobserwował sytuację lub otrzymał informację, iż uczeń (uczniowie) padł ofiarą wymuszeń (pieniądze, rzeczy) lub był zastraszany - szantażowany przez innego ucznia szkoły:

1. Niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły.
2. Dyrektor szkoły powiadamia wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego, którzy przeprowadzają rozmowę z uczniem w celu ustalenia okoliczności zdarzenia oraz ustalenia sprawcy.
3. Wychowawca klasy powiadamia i wzywa do szkoły rodziców uczniów ofiary i sprawcy – zapoznaje rodziców z okolicznościami sytuacji.
4. Informuje rodziców ofiary zdarzenia o przysługującej im możliwości zgłoszenia zdarzenia na Policji, rodziców sprawcy uświadamia w zakresie konieczności większego niż dotąd nadzoru na dzieckiem oraz prawnych konsekwencji podobnych zachowań w przeszłości- w

sytuacji powtórzenia się podobnych sytuacji – dyrektor szkoły ma obowiązek poinformować Policję lub Sąd Rodzinny.

5. Wychowawca klasy stosuje wobec ucznia konsekwencje określone w statucie szkoły.

PROCEDURA 1.10

Procedura do stosowania w przypadku posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych (ostre narzędzia- nóż, żyletka, kastet).

Jeżeli nauczyciel zauważy u ucznia niebezpieczne narzędzie lub uzyska informację, że uczeń posiada takie narzędzie:

1. Nakłania ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu.
2. Powiadamia o sytuacji wychowawcę klasy i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca deponuje niebezpieczne narzędzie w gabinecie dyrektora szkoły.
4. Wychowawca powiadamia rodziców i wzywa ich do odbioru narzędzia.
5. Wychowawca i dyrektor przeprowadzają rozmowę uświadamiającą – dyscyplinującą z uczniem i jego rodzicami (niebezpieczeństwo dla zdrowia i życia uczniów spowodowane posiadaniem i użyciem niebezpiecznego narzędzia na terenie szkoły, konieczność zwiększenia nadzoru rodziców nad uczniem oraz zaniechania podobnych praktyk w przyszłości, konsekwencje prawne).
6. Jeśli uczeń odmawia oddania niebezpiecznego narzędzia - nauczyciel odizolowuje ucznia przy pomocy innych pracowników szkoły od pozostałych uczniów, a dyrektor szkoły wzywa Policję.
7. Dalsze postępowanie prowadzi Policja.

PROCEDURA 1.11

Procedura do stosowania w przypadku zachowań uczniów uniemożliwiających prowadzenie lekcji.

W sytuacji, gdy podczas lekcji uczniowie (uczeń) zachowują się w sposób uniemożliwiający prowadzenie lekcji (wulgarne zachowania w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacerowanie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela):

1. Nauczyciel słownie zwraca uwagę na niewłaściwe postępowanie ucznia (uczniów).
2. Próbuje uspokoić atmosferę w klasie.
3. W przypadku konfliktu między uczniami- rozdziela strony.
4. W przypadku braku reakcji ze strony uczniów - wysyła jednego z zaufanych/odpowiedzialnych uczniów (np. przewodniczący, członek samorządu klasowego) po pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły.
5. Dokonuje odpowiedniej adnotacji w dzienniku lekcyjnym.
6. Powiadamia o zdarzeniu wychowawcę klasy.
7. Wychowawca przeprowadza indywidualną dyscyplinującą rozmowę z uczniem (uczniami) i informuje go o dalszych konsekwencjach w sytuacji powtórzenia się podobnych zachowań.
8. Wychowawca w *każdym* przypadku niewłaściwego i uniemożliwiającego prowadzenie lekcji zachowania ucznia informuje o tym fakcie rodziców, uświadamia im konsekwencje podobnych zachowań w przyszłości (zgodne ze statutem szkoły)
9. W przypadku braku reakcji ucznia na zastosowane działania tj. powtarzania się podobnych zachowań ,wychowawca klasy informuje dyrektora szkoły obniża ocenę z zachowania, a w wyjątkowo drastycznych sytuacjach (nagminne niewłaściwe zachowania, agresja ucznia,)

dyrektor szkoły powiadamia Sąd Rodzinny.

PROCEDURA 1.12

Procedura do stosowania w przypadku celowego niszczenia przez ucznia mienia szkolnego i cudzej własności.

Nauczyciel, który uzyska informację o dewastacji lub stwierdzi dewastację mienia przez ucznia:

1. Ustala okoliczności zdarzenia na podstawie rozmowy z osobą informującą o zaistniałym fakcie oraz oglądu sytuacji w miejscu zaistnienia szkody (ustalenie okoliczności zdarzenia, ewentualnych sprawców, wspólnie z kierownikiem administracyjnym szkoły szacuje wartość szkody).
2. Informuje o tym fakcie dyrektora szkoły i wychowawcę klasy ucznia.
3. W przypadku nie budzącego wątpliwości ustalenia sprawcy szkody - wychowawca powiadamia rodziców ucznia i wzywa ich na rozmowę.
4. Podczas rozmowy, dyrektor szkoły, wychowawca oraz rodzice sprawcy ustalają zasady zadośćuczynienia bądź też pokrycia strat przez sprawcę i jego prawnych opiekunów.
5. Wychowawca klasy wyciąga wobec sprawcy określone konsekwencje przewidziane w statucie szkoły.
6. W przypadku dużej szkody albo w sytuacji, gdy niemożliwe jest ustalenie sprawcy szkody - dyrektor szkoły wzywa Policję.

PROCEDURA 1.13

Procedura do stosowania w przypadku używania przez ucznia bez zezwolenia nauczyciela telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych (odtwarzacz MP3, aparat fotograficzny) w czasie zajęć edukacyjnych.

W przypadku, gdy nauczyciel zaobserwuje, że uczeń używa telefonu komórkowego (lub innego urządzenia elektronicznego) podczas trwania zajęć lekcyjnych, powinien:

1. Polecić uczniowi natychmiastowe wyłączenie telefonu (urządzenia).
2. Odebrać uczniowi telefon (urządzenie).
3. Po zakończeniu danej lekcji wraz z uczniem udać się do sekretariatu szkoły i pozostawić telefon (urządzenie) do depozytu w sekretariacie.
4. *Przekazanie telefonu (urządzenia) do depozytu polega na tym, że nauczyciel w obecności ucznia zabezpiecza telefon.*
5. Sekretariat szkoły powiadamia rodziców/ prawnych opiekunów ucznia o naruszeniu regulaminu szkoły.
6. Do odbioru telefonu (urządzenia) uprawnieni są rodzice/opiekunowie prawni ucznia.

PROCEDURA 2.1

Procedura do stosowania w przypadku nieszczęśliwego wypadku na terenie szkoły (urazy fizyczne).

Każdy nauczyciel, który jest świadkiem nieszczęśliwego wypadku w szkole i na terenie szkoły ma obowiązek:

1. Wezwania na miejsce wypadku pielęgniarki szkolnej, a w razie jej nieobecności pedagoga

- szkolnego oraz udzielenia uczniowi pierwszej pomocy w zależności od potrzeb (unieruchomienie kończyny, założenie opaski uciskowej, sztuczne oddychanie).
2. W przypadku zagrożenia zdrowia lub życia ucznia- wezwania karetki pogotowia.
 3. Zawiadomienia rodziców ucznia o wypadku.
 4. W zależności od okoliczności wypadku- zabezpieczenia jego miejsca.
 5. W razie nieobecności pielęgniarki szkolnej – ma obowiązek opiekowania się uczniem do czasu przyjazdu karetki lub pozostawienia ucznia pod opieką pedagoga szkolnego (obserwuje poszkodowanego).
 6. W przypadku ucznia niepełnoletniego , jeśli istnieje konieczność zabrania ucznia do szpitala- towarzyszenia mu do czasu pojawienia się przy uczniu jego rodziców.
 7. Poinformowania dyrektora szkoły oraz społecznego inspektora BHP o zaistniałym wypadku.
 8. Sporządzenia notatki o okolicznościach zdarzenia.

Nauczyciel ma obowiązek sprawowania opieki nad uczniem od momentu wypadku do czasu zapewnienia uczniowi specjalistycznej pomocy i przekazania go rodzicom.

PROCEDURA 2.2

Procedura do stosowania w przypadku klęski żywiołowej (pożar, rozpylenie na terenie szkoły szkodliwej substancji toksycznej).

Nauczyciel, który zaobserwuje lub uzyska od innych informację potwierdzającą powyższe sytuacje, ma obowiązek:

1. Przebywania z uczniami do czasu rozwiązania sytuacji.
2. Natychmiastowego powiadomienia dyrektora szkoły.
3. Wyprowadzenia uczniów z miejsca zagrożenia.
4. Udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanym uczniom.
5. W miarę możliwości usunięcia skutków zagrożenia.
6. Równoległe do działań nauczyciela zawartych w pkt. 3,4,5 – dyrektor wdraża stosowne procedury dotyczące postępowania w powyższych sytuacjach :
 - a. powiadamia o zdarzeniu Policję, a także- stosownie do
7. rodzaju materiałów lub substancji- straż pożarną , SANEPID i w razie potrzeby pogotowie ratunkowe,
 - a. kieruje ewakuacją zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami ewakuacji
 - b. jeżeli jest to możliwe wraz ze społecznym inspektorem BHP organizuje działania powstrzymujące dalsze rozprzestrzenianie się substancji,
 - c. powiadamia o zdarzeniu organ prowadzący szkołę oraz
8. organ nadzoru pedagogicznego.

PROCEDURA 2.3

Procedura do stosowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji toksycznej, broni, materiałów wybuchowych.

1. Nauczyciel, który stwierdza zaistnienie jednej a powyższych okoliczności – uniemożliwia dostęp osób postronnych i uczniów do znaleziska poprzez zaangażowanie do pilnowania znaleziska jednego z pracowników szkoły.
2. Powiadamia dyrektora szkoły.
3. Dyrektor powiadamia o zdarzeniu Policję, a także- stosownie do rodzaju materiałów lub

- substancji- straż pożarną , SANEPID i w razie potrzeby pogotowie ratunkowe.
4. W przypadku rozprzestrzeniania się substancji toksycznych dyrektor szkoły ogłasza natychmiastową ewakuację zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami ewakuacji.
 5. Jeżeli jest to możliwe, dyrektor szkoły wraz ze społecznym inspektorem BHP organizują działania powstrzymujące dalsze rozprzestrzenianie się substancji.
 6. Dyrektor powiadamia o zdarzeniu organ prowadzący szkołę oraz organ nadzoru pedagogicznego.

PROCEDURA 2.4

Procedura do stosowania w przypadku anonimowego telefonu z pogroźkami lub informacjami materiałów zagrożeniu użyciem materiałów wybuchowych.

1. *Nauczyciel , który odebrał telefon z pogroźkami powinien:*
2. Prowadzić rozmowę w sposób umożliwiający uzyskanie jak największej ilości informacji dotyczących zagrożenia oraz zapamiętać istotne dla zdarzenia informacje - czas trwania rozmowy, dokładna treść, spostrzeżenia , co do charakterystyki osoby dzwoniącej.
3. Natychmiast powiadomić dyrektora szkoły.
4. *Dyrektor lub osoba upoważniona powiadamia Policję, straż pożarną i pogotowie ratunkowe.*
5. Pozostać , jak i inni nauczyciele , z uczniami do czasu wyjaśnienia sprawy.
6. *Dyrektor o zaistniałej sytuacji powiadamia organ prowadzący szkołę oraz nadzór pedagogiczny.*

PROCEDURA 2.5

Procedura do stosowania w przypadku przebywania obcej osoby na terenie szkoły

Przez osobę „obcą” na terenie szkoły rozumie się osobę, która:

- *nie jest rodzicem ucznia tej szkoły,*
 - *nie jest pracownikiem szkoły,*
 - *nie jest osobą zaproszoną przez dyrekcję szkoły, wychowawcą klasy lub innego pracownika oraz nie udaje się do innych instytucji na terenie budynku,*
- i która swoim zachowaniem w wyraźny sposób narusza zasady i normy współżycia społecznego bądź też w inny sposób stanowi zagrożenie dla porządku na terenie szkoły oraz bezpieczeństwa uczniów lub innych osób przebywających na terenie szkoły.*

Każdy nauczyciel w przypadku, gdy zauważy na terenie szkoły osobę, której zachowanie lub wygląd wzbudza niepokój :

1. Obserwuje zachowanie tej osoby, ustala powody jej obecności w szkole.
2. W przypadku trudności z ustaleniem tego-pyta ją o cel wizyty w szkole.
3. Jeśli uzna za stosowne - prosi ją o opuszczenie terenu szkoły.
4. W przypadku powstania wątpliwości lub ujawnienia niepokojących zachowań z jej strony informuje dyrektora szkoły i wspólnie z nim podejmuje mediacje w celu nakłonienia jej do jasnego określenia celu swojego pobytu lub też opuszczenia terenu szkoły.
5. W sytuacjach drastycznych niezwłocznie powiadamia Policję i jednocześnie podejmuje działania mające na celu zabezpieczenie uczniów i pracowników przed skutkami niebezpiecznych zachowań osoby obcej.

PROCEDURA 2.6

Procedura postępowania w przypadku ataku terrorystycznego Wtargnięcie napastników do obiektu

1. Poddaj się woli napastników – wykonuj ściśle ich polecenia.
2. Staraj się zwrócić uwagę napastników na fakt, że mają do czynienia z ludźmi (personifikowanie siebie i innych – zwracaj się do uczniów po imieniu – zwiększa szansę ich przetrwania).
3. Pytaj zawsze o pozwolenie, np. gdy chcesz się zwrócić do uczniów z jakimś poleceniem.
4. Zapamiętaj szczegóły dotyczące porywaczy i otoczenia – informacje te mogą okazać się cenne dla służb ratowniczych.
5. Staraj się uspokoić dzieci – zapanuj w miarę możliwości nad własnymi emocjami.
6. Dopóki nie zostanie wydane polecenie wyjścia:
 - nie pozwól dzieciom wychodzić z pomieszczenia oraz wyglądać przez drzwi i okna,
 - nakaż dzieciom położyć się na podłodze.
7. W chwili podjęcia działań zmierzających do uwolnienia, wykonuj polecenia grupy antyterrorystycznej.

UWAGA! Bądź przygotowany na surowe traktowanie przez Policję. Dopóki nie zostaniesz zidentyfikowany, jesteś dla nich potencjalnym terrorystą.

8. Po zakończeniu akcji:

- sprawdź obecność dzieci celem upewnienia się, czy wszyscy opuścili budynek - o braku któregośkolwiek dziecka poinformuj Policję,
- nie pozwól żadnemu z dzieci samodzielnie wrócić do domu,
- prowadź ewidencję dzieci odbieranych przez rodziców/osoby upoważnione.

Użycie broni palnej na terenie szkoły

W sytuacji bezpośredniego kontaktu z napastnikiem:

1. Nakaz dzieciom położyć się na podłodze.
2. Staraj się uspokoić dzieci.
3. Dopilnuj, aby dzieci nie odwracały się tyłem do napastników w przypadku polecenia przemieszczania się.
4. Jeżeli terroryści wydają polecenia, dopilnuj, aby dzieci wykonywały je spokojnie – gwałtowny ruch może zwiększyć agresję napastników.
5. O ile to możliwe zadzwoń pod jeden z numerów alarmowych.

UWAGA! Nie rozłączaj się i staraj się, jeśli to możliwe, na bieżąco relacjonować sytuację.

1. Po opanowaniu sytuacji:

- upewnij się o liczbie osób poszkodowanych i sprawdź, czy strzały z broni palnej nie spowodowały innego zagrożenia (np. pożaru),
- zadzwoń lub wyznacz osobę, która zadzwoni pod jeden z numerów alarmowych,
- udziel pierwszej pomocy najbardziej potrzebującym,
- w przypadku, gdy ostrzał spowodował inne zagrożenie podejmij odpowiednie do sytuacji działania.
- zapewnij osobom uczestniczącym w zdarzeniu pomoc psychologiczną.

Zagrożenie bombowe

Symptomy wystąpienia zagrożenia:

Podstawową cechą terroryzmu jest to, iż nie ma wyraźnych znaków ostrzegawczych o możliwości wystąpienia zamachu lub są one trudno dostrzegalne.

1. Zainteresowania i uwagi wymagają:

- rzucające się w oczy lub po prostu nietypowe zachowania osób, pozostawione bez opieki przedmioty typu teczki, paczki itp., osoby wyglądające na obcokrajowców, osoby ubrane nietypowo do występującej pory roku,
- samochody, a w szczególności furgonetki, parkujące w nietypowych miejscach (miejscach organizowania imprez i uroczystości).

2. Należy jednak pamiętać, że terrorysta nie zawsze musi być odmiennej narodowości i wyróżniać

się z tłumem szczególnym wyglądem.

3. O swoich spostrzeżeniach poinformuj dyrektora szkoły, dyrektor powiadamia odpowiednie służby: Straż Miejską lub Policję.

Postępowanie w sytuacji otrzymania informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego:

1. Dyrektor powiadamia odpowiednie służby - Policję, Straż Miejską, Urząd Miasta.

2. Jednocześnie przeprowadza ewakuację budynku zgodnie z procedurami

3. Osoba, która przyjęła zgłoszenie lub ujawniła przedmiot niewiadomego pochodzenia, co do którego istnieje podejrzenie, że może on stanowić zagrożenie dla osób i mienia, powinna ten fakt zgłosić służbom odpowiedzialnym za bezpieczeństwo w danym miejscu, dyrekcji szkoły.

Informacji takiej nie należy przekazywać niepowołanym osobom, gdyż jej niekontrolowane rozpowszechnienie może doprowadzić do paniki i w konsekwencji utrudnić przeprowadzenie sprawnej ewakuacji osób z zagrożonego miejsca.

4. Zawiadamiając policję dyrektor podaje następujące informacje:

– rodzaj zagrożenia i źródło informacji o zagrożeniu (informacja telefoniczna,

– ujawniony podejrzany przedmiot),

– treść rozmowy z osobą informującą o podłożeniu ładunku wybuchowego;

– numer telefonu, na który przekazano informację o zagrożeniu oraz dokładny czas jej przyjęcia, adres, numer telefonu i nazwisko osoby zgłaszającej, opis miejsca i wygląd ujawnionego przedmiotu.

5. Wskazane jest uzyskanie od policji potwierdzenia przyjętego zgłoszenia.