

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
II LO IM. J. KORCZAKA W WIELUNIU
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

**Program wychowawczo-profilaktyczny
uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną**

I.	WSTĘP	
II.	CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO	–
III.	WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ	
IV.	MODEL ABSOLWENTA	
V.	STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY	
VI.	CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	
VII.	CELE SZCZEGÓŁOWE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	
VIII.	PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	
IX.	ZASADY I SPOSOBY EWALUACJI	

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. -Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2017 r., poz. 59)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r., Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (dz. U. z 2017 r. poz. 60)
4. Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
5. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113)
6. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017 r. poz.356).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z dnia 24 sierpnia 2017 r.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach ,szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach ,szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U.2003r. nr 13,poz. 226)
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
13. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
14. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego(Dz.U. Nr111, poz. 535)
16. Ustawa z dnia 28 listopada 2014r. o zmianie ustawy o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz,U.z2015r.poz.35)
17. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z 15 czerwca 2016r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz.U. z 2015r.poz.1278)

Programy narodowe i krajowe:

- Narodowy Program Zdrowia
 - Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 - Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
 - Program Zwalczenia AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV
 - Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży
 - Narodowy Program Zdrowia
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

I. WSTĘP

II Liceum Ogólnokształcące im. Janusza Korczaka w Wieluniu zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, rozwoju zdolności umysłowych, fizycznych, a także kreatywności, talentów. Przygotowuje także do wypełniania obowiązków społecznych i prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do wszystkich uczniów i zachęcają ich do poszukiwania ważnych wartości i pozytywnych wzorców. Doskonają umiejętności życiowe jako czynniki chroniące przed zagrożeniami oraz wspierające proces uczenia się.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i są przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w II Liceum Ogólnokształcącym im. Janusza Korczaka w Wieluniu. Program wychowawczo-profilaktyczny jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców i jest spójny ze Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz przepisami Prawa oświatowego. Został stworzony jako efekt współpracy z rodzicami i uczniami, po uwzględnieniu przeprowadzonych wśród nich diagnoz (rozmowy podczas spotkań z rodzicami, rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, ankiety) dotyczących preferowanych w tych środowiskach wartości, oczekiwań wobec szkoły, preferowanych postaw, umiejętności, cech absolwenta szkoły. Dokonano także wnikliwej analizy dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły (analiza SWOT).

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Liceum Ogólnokształcące przygotowuje absolwentów szkół podstawowych do kontynuacji nauki na uczelniach wyższych. Uczniowie uczą się w klasach:

- a klasa filologiczna
- b klasa europejska
- c klasa prawniczo-dziennikarska
- d klasa biologiczno-chemiczna
- e klasa matematyczno-językowa
- f klasa politechniczna
- g klasa wokalnno-aktorska
- h klasa Oddział Przygotowania Wojskowego

Uczniowie objęci są opieką psychologiczno-pedagogiczną. W szkole zatrudniony jest pedagog szkolny, psycholog i pedagodzy specjaliści.

III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY POTRZEB

Najważniejsze wartości uznawane przez społeczność szkolną (zdiagnozowane na podstawie ankiet) to:

- wśród uczniów: miłość, szczerłość, zaufanie, dobra moralne, prawda;
- wśród rodziców: prawda, tolerancja, zdrowie, przyjaźń, miłość;
- wśród nauczycieli: zdrowie, życie rodzinne, życie ludzkie, dobra praca, wartości

moralne, miłość.

Dla uczniów priorytetowymi celami do realizacji są: szczęście rodzinne, wykształcenie, wiedza, rozwój zainteresowań, dobra praca.

Zdaniem rodziców najistotniejszą umiejętnością do wykształcenia u ich dzieci jest przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, współdziałanie w zespole, przyjmowanie odpowiedzialności za dalszą naukę oraz umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.

Z przeprowadzonej ewaluacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wynika:

- Najistotniejszymi postawami, jakie oczekuje się od uczniów to szacunek i uczciwość.
- Wszyscy nauczyciele poruszają tematy związane z wychowaniem.
- Odziaływania wychowawcze szkoły mają duży wpływ na postawę i zachowania uczniów.
- Uczniowie chętnie biorą udział w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę.
- Rodzice uważają, iż szkoła ma wpływ na kształtowanie postaw ich dzieci.
- Postawy promowane przez szkołę są akceptowane przez rodziców i uczniów.
- Szkoła uwzględnia inicjatywy rodziców oraz uczniów w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- Badane osoby znają treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- W szkole są podejmowane działania mające na celu eliminowanie niepożądanych zjawisk wśród uczniów.
- Działania jakie podejmuje szkoła mają wpływ na postawę patriotyczną i obywatelską uczniów.
- Uczniowie zaniedbywanie obowiązku szkolnego uważają za złe.

Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

1. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
2. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Na podstawie tej diagnozy opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole:

Czynniki chroniące

Czynniki ryzyka

✓ dobra atmosfera ✓ pomoc i opieka wychowawców nauczycieli, pedagoga, psychologa ✓ poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole	✓ problemy szkolne uczniów spowodowane trudnościami w nauce ✓ słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów, ✓ trudności z organizacją czasu, ✓ trudności z koncentracją i samodyscypliną ✓ mała motywacja do nauk
---	--

✓ rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej podczas nauczania ✓ rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli ✓ urozmaicenie narzędzi do pracy podczas nauczania ✓ wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami- dziennik elektroniczny Librus, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów (np. za pośrednictwem komunikatorów) ✓ dobre relacje uczeń – nauczyciel ✓ znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych ✓ dobry poziom zaufania do pedagoga szkolnego , psychologa, pedagoga specjalnego	✓ opuszczanie lekcji, przez młodzież, z innych powodów niż choroba ✓ problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, ✓ problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia) ✓ słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych ✓ większa niż zazwyczaj ilość uczniów zgłaszających problemy zdrowotne, związane ze zbyt dużą ilością czasu spędzonego przed monitorem (problemy wad postawy, bóle kręgosłupa, problemy z prawidłowym widzeniem, brak ruchu fizycznego etc.) ✓ problemy z agresją, zwłaszcza z agresją słowną i hejtem
--	--

IV. MODEL ABSOLWENTA

Głównym zadaniem II Liceum Ogólnokształcącego im. Janusza Korczaka w Wieluniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- dba o własny rozwój intelektualny i emocjonalny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- posiada umiejętności zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- zna języki obce,
- umie pracować w grupie,
- umie stosować wiedzę w praktyce,
- rozwija zainteresowania, talenty, pasje i kreatywność, dąży do rozwoju i samodoskonalenia się,
- jest zorientowany zawodowo,
- jest przygotowany do studiowania,
- dostaje się na wymarzone studia,
- potrafi dotrzeć do swoich uczuć i radzić sobie z nimi,
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie,
- zachwycając się różnorodnością świata, umie zachować własną indywidualność,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- jest kulturalny,
- szanuje siebie i innych,
- jest uczciwy w postępowaniu,

- szanuje swój kraj i „małą ojczyznę”,
- potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo, zdrowie i środowisko, zna i prowadzi działania proekologiczne,
- umie zdobywać informacje z różnych źródeł i poddawać je krytycznej ocenie,
- jest człowiekiem gotowym do uczestnictwa w życiu społecznym, podejmujący świadome decyzje i ponoszącym za nie odpowiedzialność,
- zna zagrożenia związane z uzależnieniem i potrafi im zapobiegać.

V. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Celem strategicznym wychowania w naszej szkole jest:

- stworzenie środowiska wspierającego uczenie się,
- wszechstronny rozwój osobowy dziecka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, emocjonalnym, społeczno-moralnym, estetycznym, fizycznym, zdrowotnym i duchowym,
- przygotowanie absolwentów do osiągnięcia w życiu sukcesu zgodnie z ich możliwościami i aspiracjami,
- ukierunkowania ucznia ku wartościom uznanych za najcenniejsze przez społeczność szkolną
- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły.

1. W procesie kształcenia jasno określone są cele ukierunkowane na rozwój ucznia. Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Ocenianie jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia. Szkoła tworzy środowisko wspierające uczenie się.

Cel: Tworzenie w naszej szkole środowiska wspierającego uczenie się.

Zadania:

- Opracowanie planów wynikowych oraz wdrożenie dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (nauczyciele i specjaliści udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej realizując specjalistyczne zajęcia).
- Indywidualizowanie procesu edukacyjnego i wychowawczego.
- Udoskonalanie PSO i poprawianie wyników zdawalności egzaminu maturalnego w skali województwa i kraju.
- Stosowanie zróżnicowanych i skutecznych metod nauczania.
- Budowanie pozytywnych relacji społeczności szkolnej.

2. Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniający między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane.

W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości.

Cel: Przygotowanie absolwentów do osiągnięcia w życiu sukcesu zgodnie z ich możliwościami i aspiracjami.

Zadania:

- Opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Podejmowanie działań wynikających z tego programu.
- Zaplanowanie i systematyczne organizowanie działań związanych z doradztwem zawodowym przy współudziale instytucji wspomagających.
- Rozwijanie różnorodnych form samorządności i samodzielności uczniów.

- Udoskonalanie mechanizmów współpracy nauczycieli z rodzicami.
- Podejmowanie działań rozwijających więzi społeczności szkolnej z "MAŁĄ OJCZYZNĄ".
- Kontynuacja pracy z uczniem na dodatkowych zajęciach oraz zainicjowanie nowych kół zainteresowań uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów.
- Kontynuowanie działań wychowawczych związanych z poszerzaniem wiedzy o patronie szkoły.

3. Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

Cel: Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły.

Zadania:

- Udoskonalanie koncepcji promocji szkoły- także w formie online.
- Aktualizacja szkolnej strony internetowej.
- Rozpoznanie oczekiwań edukacyjnych środowiska i dostosowanie do nich oferty edukacyjnej.
- Przygotowanie Dnia Otwartego Szkoły.
- Współpraca z lokalnymi i regionalnymi mediami.
- Opracowanie informatora zawierającego ofertę edukacyjną i zasady rekrutacji.
- Organizowanie przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego.
- Udział szkoły w życiu społeczności lokalnej.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.
- Ekspozowanie osiągnięć uczniów.
- Organizacja konkursów dla młodzieży szkół podstawowych z terenu powiatu wieluńskiego, np. Powiatowy Konkurs Matematyczny, Wieczór Poezji przy Świecach.
- Rozwijanie kreatywności, twórczej innowacji i umiejętności scenicznych, przygotowywanie uroczystości szkolnych i powiatowych, udział w konkursach i przeglądach.
- Organizowanie wolontariatu w szkole.

VI CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji. Szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja obywatelska i proobronna.
2. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) wsparcie obcokrajowców;
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
5. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
6. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
7. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
8. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

9. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość (w przypadku nauczania zdalnego korzystanie z platformy Zoom, Microsoft Teams, e-podręczników i innych narzędzi multimedialnych). Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych oraz krytyczne analizowanie informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
10. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
11. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;
12. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi edukacyjno-zawodowej- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi;
13. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębienie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej; ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej, ekologicznej i matematycznej. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
14. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
15. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
16. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
17. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
18. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
19. Popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.
20. Ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych.
21. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
22. Budowanie zespołu klasowego.
23. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

VII. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Budzenie ciekawości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
2. Rozwijanie twórczego myślenia, kreatywności.
3. Kształtowanie umiejętności selekcji, analizy i syntezy.
4. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, w tym bezpiecznego i odpowiedniego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
5. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania.
6. Uczenie wytrwałości i przedsiębiorczości oraz rozwijanie świadomości życiowej, użyteczności poszczególnych przedmiotów nauczania oraz całej edukacji.
7. Udzielanie pomocy uczniom o specyficznych trudnościach w nauce.
8. Stałe podnoszenie kompetencji kadry w zakresie oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.

OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO

1. Pomoc w samopoznaniu, samoocenie, określeniu własnej tożsamości.
2. Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie.
3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
4. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych działań.
5. Pomoc w określaniu i rozpoznawaniu uczuć, a także poddawaniu ich kontroli.
6. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyboru dobra oraz wartości ogólnoludzkich.
7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i lękami szkolnymi.
8. Wpajanie i rozwijanie empatii.
9. Kształtowanie tolerancji wobec innych.
10. Wdrażanie postaw i zachowań asertywnych.
11. Pomoc w dążeniu do samorozwoju i samodoskonalenia się.
12. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój.
13. Promowanie twórczej postawy i eliminowanie czynników ją hamujących.
14. Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i pielęgnowania uczuć pozytywnych.
15. Dbanie o zdrowie psychiczne.
16. Udzielanie uczniom, rodzicom wsparcia w czasie nauczania, także zdalnego/hybrydowego.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Rozwijanie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godzenie dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych.
2. Wychowanie do wartości. Kształtowanie postawy dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
3. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi kultury osobistej.
4. Umożliwienie uczniom rozwoju społeczno-moralnego poprzez pracę samorządową, wolontariat.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, propagowanie ekologicznego stylu

życia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Funkcjonowanie w grupie

1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, umiejętności pracy zespołowej, tworzenia pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.
2. Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych młodzieży.
3. Umożliwianie uczniom wejścia w różne role: koordynatora, inicjatora i wykonawcy.
4. Stosowanie niekonwencjonalnych metod integrujących zespoły klasowe np.: socjodrama, psychodrama, gry i zabawy wzmacniające więzi w grupie.
5. Wspieranie inicjatyw młodzieży.
6. Integrowanie zespołu klasowego.
7. Kształtowanie postaw altruistycznych.
8. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
9. Wspieranie uczniów w uczeniu się oraz wsparcie emocjonalne po powrocie z nauki zdalnej.

Życie w społeczeństwie

1. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich poprzez dyskusje, pogadanki na temat stosunków międzyludzkich, zachowania w miejscach publicznych.
2. Wdrażanie do noszenia stosownego ubioru ucznia i jego egzekwowanie.
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności dotyczącej problematyki poszanowania własności cudzej i wspólnej, odpowiedzialności za siebie i grupę społeczną poprzez spotkania z byłymi absolwentami, poprzez dyskusje na temat odpowiedzialności za podjęte zadania.
4. Propagowanie praw dziecka i obywatela.
5. Wpajanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego w społeczności lokalnej i w państwie.
6. Wpajanie szacunku dla tradycji i symboli narodowych.
7. Krzewienie patriotyzmu lokalnego.
8. Poznanie innych społeczeństw, narodowości, kultur.
9. Przeciwdziałanie agresji i przemocy (słownej, psychicznej, cyberprzemocy).
10. Uwrażliwienie uczniów na takie problemy społeczne jak: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska, zachowania proekologiczne.

Orientacja zawodowa młodzieży

1. Uzmysłowanie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.
2. Przygotowanie młodzieży do startu zawodowego.
3. Wskazanie źródeł informacji o poradnictwie zawodowym.
4. Pomoc w rozpoznaniu własnego potencjału i predyspozycji zawodowych.
5. Kształtowanie umiejętności ponad zawodowych.

Uczestnictwo w kulturze

1. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych.
2. Zapoznanie z kulturą duchową narodu.
3. Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych przekazów kultury.
4. Pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do uogólnionych ocen zjawisk kulturowych.

5. Udział w tworzeniu dóbr kultury.

Życie w rodzinie

1. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnych rodzinach.
2. Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci.
3. Przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka.
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
5. Kształtowanie postawy wiarygodności i uczciwości wobec siebie i innych.
6. Wyrabianie umiejętności, odpowiedzialności, szacunku i dostrzegania potrzeb innych ludzi.
7. Analizowanie kryteriów rozróżniania dobra i zła.
8. Przełamywanie postaw konsumpcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
2. Promocja zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i samodzielnego dokonywania wyborów chroniących zdrowie.
4. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od alkoholu, nikotyny, narkotyków, środków psychoaktywnych, leków, środków anabolicznych.
5. Kształtowanie odpowiednich nawyków związanych z higieną pracy umysłowej ucznia.
6. Przekazywanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu oraz technik skutecznego uczenia się.
7. Uświadczenie związku między określonymi zachowaniami człowieka, a jego zdrowiem psychicznym. Kształtowanie umiejętności przestrzegania wskazań higieny psychicznej w codziennym życiu ucznia.
8. Uświadczenie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.
9. Przekazywanie wiadomości związanych ze zdrowiem seksualnym. Kształtowanie wzorców, norm, postaw oraz przygotowanie do pełnienia ról w przyszłej partnerskiej rodzinie i małżeństwie opartym na miłości i współodpowiedzialności.
10. Przeciwdziałanie agresji i autoagresji.
11. Propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów Internetu i telewizji.
12. Umysłowienie zagrożenia wynikającego z technologii informacyjnej (hejtowanie, cyberprzemoc, fonoholizm).

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

	Działania wychowawcze	
Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni/ terminy realizacji
Założenia ogólne organizacji pracy wychowawczej	-objęcie programem wychowawczo – profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej -ściśła współpraca z rodzicami bądź opiekunami prawnymi wspierającymi proces wychowawczy w szkole -współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy w szkole	-dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, Rada rodziców/w ciągu całego roku szkolnego
Budowanie dobrej atmosfery wychowawczej w środowisku szkolnym. Integrowanie środowiska szkolnego	-przeprowadzenie zajęć integracyjno adaptacyjnych -dbałość o wzajemne dobre relacje między członkami społeczności szkolnej -uroczystości i imprezy szkolne -spotkania z rodzicami, wycieczki klasowe	- pedagog, wychowawcy -wszyscy członkowie społeczności szkolnej/w ciągu całego roku szkolnego
Rozpoznawanie potrzeb wychowanków	-rozpoznawanie potrzeb uczniów: emocjonalnych, wychowawczych, opiekuńczych, materialnych -bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków	-wychowawcy, pedagodzy/IX -cały rok
Ukierunkowanie uczniów ku wartościom	-uświadomienie uczniom hierarchii wyznawanych wartości –lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, lekcje przedmiotowe, rozmowy indywidualne -uświadomienie aspektów światopoglądowych, kulturowych, moralnych, obyczajowych preferowanych wartości- lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spotkania ze specjalistami, rozmowy indywidualne	-wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog/cały rok szkolny
Kształtowanie postawy kreatywności,	-opracowanie i realizacja projektów edukacyjno-kulturowych -organizowanie i udział w	-nauczyciele, wychowawcy według planów

innowacyjności, udział w tworzeniu dóbr kultury Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	uroczystościach i imprezach szkolnych i w środowisku lokalnym -praca indywidualna z uczniem zdolnym -przeprowadzenie w klasach diagnozy uzdolnień i zainteresowań uczniów -praca z uczniem zdolnym, udział uczniów w olimpiadach i konkursach -realizowanie zajęć doradztwa zawodowego -prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań -udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego	pracy/w ciągu roku szkolnego -realizator programu autorskiego dla klasy dziennikarsko-prawniczej, - nauczyciele przedmiotów -wychowawcy, nauczyciele -nauczyciele/ w ciągu roku -pedagog/ w ciągu roku -zgodnie z harmonogramem zajęć poszczególnych nauczycieli i kalendarzem imprez
Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	-uzmysłowienie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu- -pomoc w rozpoznaniu predyspozycji zawodowych -wskazanie źródeł informacji o poradnictwie zawodowym i kierunkach kształcenia -zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami -pomoc w konstruowaniu indywidualnych planów edukacyjno-zawodowych - zajęcia z doradztwa zawodowego zgodnie z Programem Doradztwa Zawodowego - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną - współpraca z firmami - współpraca z wieluńskimi i łódzkimi mediami	-realizator programu doradztwa zawodowego, nauczyciel PP, doradca zawodowy z P P-P/w ciągu całego roku szkolnego - nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
Rozwijanie inicjatywy i przedsiębiorczości	-zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatywy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego -przygotowanie Dnia Przedsiębiorczości	- wychowawcy, nauczyciele PP, opiekun SU

	-uświadamianie uczniom wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka) -zarządzanie finansami- pogadanki z uczniami dotyczące gospodarowania własnym budżetem	-nauczyciel PP -nauczyciele PP, pedagodzy
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	-organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych -dbałość o poszanowanie symboli narodowych -wdrażanie uczniów do respektowania norm i zasad społecznych -zapoznajanie młodzieży z kulturą duchową narodu -lekcje historyczne w Izbie Pamięci Września i lat późniejszych - udział w uroczystościach z okazji obchodów „Dnia Sybiraka” -zwiedzanie zabytków Wielunia i okolicy -wdrażanie uczniów do przestrzegania przepisów prawa -zachęcanie młodzieży do uczestnictwa w wolontariacie	-wyznaczeni nauczyciele/wg harmonogramu -cała społeczność szkolna -wychowawcy, nauczyciele -nauczyciele historii, -wychowawcy klas, dyrektor szkoły -wychowawcy, nauczyciele -wychowawcy klas/IX-XII -opiekun SU, pedagog szkolny -wychowawcy/cały rok
Edukacja prawna uczniów	- udział uczniów w rozprawach sądowych w charakterze publiczności - udział w symulacjach rozpraw sądowych - warsztaty z prawnikami - stała współpraca w ramach patronatu Wydziału Prawa Uniwersytetu Łódzkiego -realizacja programu autorskiego na warsztatach prawniczych	- dyrektor, nauczyciele klasy prawniczej
Zindywidualizowanie procesu edukacyjno-wychowawczego	-podmiotowe traktowanie ucznia -objęcie szczególną opieką uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych -opracowanie i realizowanie WOPFU, IPE-T-ów i zindywidualizowanych ścieżek kształcenia	-wszyscy nauczyciele/cały rok -wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy/cały rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur,	-realizowanie tematyki na lekcjach wychowawczych -realizowanie projektu wymiany młodzieży -wycieczki edukacyjne -realizacja projektu „Szlakiem	-wychowawcy - realizatorzy projektu -wychowawcy -realizator projektu/ według planów w

religii	wieluńskich Żydów”	ciągu roku
Poszerzenie świadomości uczniów w sprawach bezpieczeństwa	-przeprowadzenie spotkań z przedstawicielami Policji nt. bezpieczeństwa -szkolenie uczniów z zakresu I pomocy przedmedycznej - zapoznanie uczniów z procedurą Standardy Ochrony małoletnich -spotkania z pielęgniarką szkolną -omówienie tematyki bezpieczeństwa w czasie zajęć integracyjno-adaptacyjnych	pedagodzy -nauczyciel EDB pedagog
Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Wsparcie uczniów w dążeniu do dojrzałości emocjonalnej	-lekcje wychowawcze -rozmowy indywidualne z uczniem -zajęcia z pedagogiem szkolnym -praca w wolontariacie -promowanie postaw prospołecznych i altruistycznych	-wychowawcy/cały rok -wychowawcy, nauczyciele pedagodzy, psycholog/cały rok -pedagog/cały rok -opiekun SU, opiekun PCK/cały rok -wychowawcy, nauczyciele/cały rok
Krzewienie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	-udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl życia: Powiatowa Konferencja Ekologiczna, Konkurs wiedzy o AIDS, Dzień Dawcy Szpiku Kostnego -lekcje z zakresu wychowania do życia w rodzinie	-wychowawcy, nauczyciele biologii/cały rok -pedagog
Propagowanie wśród młodzieży problemów związanych z klimatem i ochroną środowiska, wiedzą ekologiczną	- pogadanki, lekcje związane z ochroną środowiska i dbaniem o klimat- konkursy, akcje	- wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii, pedagodzy/ cały rok
	Działania profilaktyczne	
Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni/terminy realizacji

[illegible]

procesu nauczania oraz wykorzystania nowoczesnych technik uczenia się – wskazanie na podstawowe zasady pedagogiki i psychologii – uzmysłowienie roli wychowania w rodzinie i celu kontaktów ze szkołą – program psychologa realizowany w klasie prawniczo-dziennikarskiej	– pozyskanie różnych materiałów informacyjnych i udostępnienie ich rodzicom – warsztaty szkoleniowe dla rodziców – trening umiejętności dla rodziców realizowany z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - zajęcia z psychologiem w klasie prawniczo-dziennikarskiej	-psycholog
- przestrzeganie statutu szkoły i regulaminów obowiązujących w szkole - zapoznanie uczniów z wybranymi przepisami prawa	- aktualizowanie przepisów prawa wewnątrzszkolnego - stosowanie szkolnego systemu kar i nagród - realizacja programu autorskiego w klasie prawniczo-dziennikarskiej	Dyrekcja, komisja statutowa, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy – w miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego - nauczyciel prowadzący warsztaty prawnicze
-aktywizowanie uczniów -rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży -rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży - zaproponowanie jak najbogatszej oferty spędzania wolnego czasu	- stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniami - zajęcia na temat higieny pracy umysłowej - zajęcia z technik efektywnego uczenia się	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy– cały rok szkolny

- pomoc w zdobywaniu nowych umiejętności i rozwijaniu zainteresowań	- angażowanie uczniów w działalność pozytywną – naukową, artystyczną, społeczną - poszerzenie oferty poza-dydaktycznej szkoły – koła naukowe, koła zainteresowań - zachęcanie uczniów do czynnego włączania się w życie społeczności lokalnej - wzbogacenie uczniów o wiedzę jak uczyć się skutecznie – lekcje wychowawcze	
– praca nad zmianą samooceny uczniów zagrożonych oceną niedostateczną	– wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia – stosowanie oceniania pozytywnie motywującego – zauważanie i ewentualne nagradzanie rzeczywistych osiągnięć uczniów (także pozaszkolnych) – organizowanie prezentacji osiągnięć uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy – cały rok szkolny
- ograniczenie rozmiarów absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	- zapoznanie uczniów i rodziców z treściami Statutu Szkoły - stosowanie dziennika elektronicznego ułatwiającego orientację i kontrolę nieobecności uczniów przez nauczycieli i rodziców - stosowanie spójnego systemu usprawiedliwiania nieobecności w szkole - prowadzenie punktowego systemu oceniania zachowania - monitorowanie i analiza przyczyn absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych - powiadamianie rodziców o powtarzającej się nieobecności uczniów na lekcjach - nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy - cały rok szkolny
- zapoznanie wychowawców i nauczycieli przedmiotów z orzeczeniami i opiniami PP-P - rozpoznanie specyficznych trudności uczniów	- diagnozowanie uczniów z trudnościami w nauce - upowszechnianie wśród nauczycieli wiedzy dotyczącej specyficznych trudności rozwojowych - realizacja i monitorowanie zaleceń zawartych w opiniach, orzeczeniach i Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy – cały rok szkolny

- pomoc w przezwyciężeniu problemów rozwojowych	- opracowanie i realizacja zindywidualizowanych ścieżek kształcenia - monitorowanie realizacji zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i lekarzy specjalistów	
- systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami - dostarczanie uczniom i ich rodzicom wiedzy na temat konsekwencji używania środków uzależniających	- przeprowadzenie diagnozy zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów - zbieranie danych dotyczących uczniów zagrożonych uzależnieniami - gromadzenie materiałów oraz nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień - realizowanie tematów z zakresu uzależnień na lekcjach do dyspozycji wychowawcy, na lekcjach biologii, - zorganizowanie zajęć profilaktycznych na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych, - prowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu profilaktyki uzależnień (Narkotyki, dopalacze) - kontynuowanie działań Szkolnego Klubu Wolontariatu - realizacja lekcji profilaktycznych - prowadzenie akcji na temat walki z uzależnieniami i wspierających zdrowy styl życia (propaganda wizualna) - samokształcenie, współpraca ze specjalistami - kontynuowanie współpracy z psychologami, pedagogami z PP-P, poradni specjalistycznych, pracownikami policji - rozmowy na lekcjach do dyspozycji wychowawcy i podczas kontaktów indywidualnych - lista osób i instytucji „Gdzie szukać pomocy”	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele w ciągu całego roku według planów wychowawczych klas i pedagoga szkolnego pedagog szkolny/I semestr pedagog szkolny/II semestr wychowawcy klas, nauczyciel WOS, nauczyciel EDB ,pedagodzy szkolni pedagog szkolny
- dostarczanie uczniom i rodzicom informacji na temat dostępnych form pomocy dla osób		

zagrożonych uzależnieniem		
- uczenie młodzieży różnicowania typów zachowań i upowszechnianie znajomości zachowań asertywnych	- prowadzenie zajęć na temat zachowań asertywnych, jak radzić sobie ze stresem, - ćwiczenia asertywnego odmawiania,	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele – według planów wychowawczych klas i pedagoga szkolnego – w ciągu roku szkolnego
- diagnozowanie negatywnych grup rówieśniczych dostarczenie uczniom wiedzy na temat funkcjonowania grup destruktywnych, jak radzić sobie w sytuacji nacisku i nie ulegać manipulacji	- przeprowadzenie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych - obserwowanie grup nieformalnych w zespołach klasowych (jeżeli takowe istnieją) - eliminowanie negatywnych relacji wśród uczniów - zorganizowanie spotkań z policjantem, wychowawcą klasy na temat zachowań destrukcyjnych	Pedagog, wychowawcy – IX 2024 w ciągu całego roku szkolnego wychowawcy
- diagnozowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole - uświadamianie istnienia problemu - eliminowanie zjawiska przemocy i agresji poprzez zaproponowane sposoby realizacji	- przeprowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów na temat agresji, przemocy wśród młodzieży - zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla klas I - pełnienie dyżurów przez nauczycieli na korytarzach szkoły - zorganizowanie dla uczniów klas pierwszych spotkań z Policją oraz kuratorem rodzinnym na temat przemocy i odpowiedzialności karnej	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele – w ciągu całego roku szkolnego według planów wychowawczych klas i pedagoga szkolnego
- dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, emocjami i zagrożeniami	- prowadzenie zajęć antystresowych, - ćwiczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele – w ciągu całego roku szkolnego według planów wychowawczych klas i pedagoga szkolnego
- Zminimalizowanie zjawiska używania wulgaryzmów przez młodzież	- zajęcia z uczniami na temat czystości języka polskiego - spotkania wychowawców klas z rodzicami, zwrócenie uwagi na problem używania wulgaryzmów przez młodzież	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy administracji i

	- reagowanie przez wszystkich nauczycieli na przypadki używania wulgaryzmów przez młodzież	obsługi dyrekcja – przez cały rok szkolny
Podniesienie wiedzy uczniów z zakresu tematyki prozdrowotnej i prorodzinnej	- prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej i prorodzinnej - organizowanie działań promujących zdrowy styl życia - udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia „Znamię. Znam” ” Podstępne WZW „	Wychowawcy, nauczyciele biologii, religii, pedagog- według planów wychowawczych klas, rozkładów zajęć
- Kształtowanie właściwych postaw i celów z obszarów życia rodzinnego	- przeprowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu miłości, przyjaźni, szczęścia rodzinnego - jako wartości najbardziej cenionych przez młodzież - realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie	Wychowawcy, nauczyciele religii, pedagodzy – w ciągu całego roku szkolnego
- dostarczanie uczniom informacji na temat alternatywnych sposobów organizowania życia	- zaproponowanie uczniom różnych form zajęć pozalekcyjnych adekwatnych do zainteresowań młodzieży	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy – w ciągu całego roku szkolnego

IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

3. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w danym zakresie zmian;
4. Analizę dokumentacji;
5. Przeprowadzenia ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
6. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
7. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
8. Analizę przypadków;
9. Roczne sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie przez Zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Wyniki prac zespołu przedstawione będą Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną II liceum Ogólnokształcącego im. Janusza Korczaka w Wieluniu w dniu